AGENDA DIGITAL 2021 Y EDUCACIÓN

Posted on 31 enero, 2021 by Luz Manuel Santos Trigo



Category: Ciencia
Tags: Columnas ciencia, Escala digital

El funcionamiento de la sociedad en su conjunto involucra atender y resolver múltiples tareas y actividades que demandan de los individuos la búsqueda de información, la selección de algún plan o método de solución y la comunicación y presentación de resultados. Los contextos en que se sitúan las tareas son variados e incluyen ambientes familiares, escolares, laborales o profesionales y de divertimentos.

En general el individuo desarrolla esquemas cognitivos y formas de pensar que le permiten identificar y activar recursos y estrategias necesarias para la resolución de problemas. El uso de herramientas incide directamente en las formas de representar, explorar, razonar y resolverlos. Es decir, los caminos y maneras de trabajar los problemas reflejan el uso de ciertos instrumentos en los procesos de resolución. Así, herramientas como el lenguaje oral y escrito junto con la aritmética no

solo amplían la capacidad memorística del individuo para sortear obstáculos y resolver problemas, sino también extienden el dominio y las estrategias de solución.

El confinamiento universal impuesto para controlar los contagios y efectos de la pandemia COVID-19 alteró muchas de las actividades en todos los ámbitos de desarrollo y vida de los individuos. El uso de teléfonos o tabletas móviles y computadoras emerge como un mediador importante en la comunicación o interacción entre individuos y también en las formas de afrontar las tareas y realizar diversas actividades.

> *El uso de teléfonos o tabletas móviles y computadoras emerge como un mediador importante en la comunicación o interacción entre individuos*

Este proceso requiere que el individuo se apropie del artefacto y lo transforme en un medio para enfrentar la situación. En este contexto, las permisiones y posibilidades que ofrece la tecnología permean las formas en que los individuos trabajan y resuelven las dificultades. Es decir, decisiones tácticas sobre qué mecanismos, cómo usarlos y qué información en línea consultar, se conjugan con decisiones estratégicas relacionadas con las formas de representar, explorar y solucionar diversas cuestiones.

En términos de educación post-pandemia, se vislumbra un acercamiento híbrido generalizado de enseñanza centrado en los estudiantes, que combine un trabajo en línea de los alumnos con una interacción presencial con el maestro basada en tareas puntuales que los orienten en su aprendizaje. Aquí, la responsabilidad del maestro incluye el diseño de las actividades que los jóvenes deben trabajar de manera independiente y la selección de los desarrollos en línea que pueden consultar durante la resolución de las tareas.

Resulta importante incluir una propuesta de auto evaluación y seguimiento del propio trabajo de los estudiantes. Una competencia esencial en el seguimiento y evaluación del aprovechamiento de los jóvenes es el desarrollo de estrategias para comunicar y sustentar sus ideas, respuestas y solución a las cuestiones planteadas.

En la parte presencial, el maestro debe privilegiar la discusión de las preguntas y dudas o comentarios que planteen los estudiantes y modelar la toma de decisiones que acompañan los procesos de solución. Se trata de orientar a los jóvenes a que desarrollen estrategias que les permitan examinar y contrastar las explicaciones que ofrezcan sus maestros y aquéllas que

aparecen en las plataformas en línea de los conceptos en estudio.

> *Se trata de orientar a los jóvenes a que desarrollen estrategias...*

En la agenda digital, las instituciones o universidades deben reformar los modelos de formación de sus egresados e integrar el uso de medios digitales en la educación de todos los estudiantes. Es urgente ajustar los planes y programas de estudio alrededor de lo que significan y aporten el uso de tecnologías en la tarea de identificar, formular, representar y resolver problemas disciplinarios.

Además, las universidades deben desarrollar plataformas en línea robustas donde compartan sus experiencias y resultados de investigación para un público amplio. Los mismos espacios físicos deben restructurarse en términos de facilitar el trabajo colectivo de los estudiantes a través de aplicaciones digitales.

Es tiempo de repensar la formación de los maestros en todos los niveles. Aquí, las universidades junto con las Normales que preparan y certifican a maestros de enseñanza básica pueden trabajar de manera conjunta y ampliar las oportunidades de aprendizaje. La idea es abrir y compartir prácticas de trabajo que muestren y guíen a los estudiantes en la construcción de formas de pensar y actuar consistente con el quehacer y desarrollos de las disciplinas. C^2