LA TECNOLOGÍA DIGITAL EN EL MODELO EDUCATIVO DE LA SEP

Posted on 4 abril, 2017 by Luz Manuel Santos Trigo



En un evento mediático intenso, el presidente de la república y secretario de educación presentaron el documento Modelo Educativo. Ambos afirman que revolucionará la educación en este país. ¿Qué ideas y conceptos fundamentales se mencionan en el documento? ¿A quién va dirigido? ¿Cómo se debe leer? ¿La lectura del documento ayudará a los profesores a reflexionar sobre su práctica y les permitirá valorar su actividad y ampliar sus conocimientos? ¿Es una propuesta coherente y sustentada en resultados de investigación educativa?

Category: Ciencia

Tags: Columnas ciencia, Escala digital



Fotografía SDPnoticias

En un evento mediático intenso, el presidente de la república y secretario de educación presentaron el documento Modelo Educativo. Ambos afirman que revolucionará la educación en este país.

¿Qué ideas y conceptos fundamentales se mencionan en el documento? ¿A quién va dirigido? ¿Cómo se debe leer? ¿La lectura del documento ayudará a los profesores a reflexionar sobre su práctica y les permitirá valorar su actividad y ampliar sus conocimientos?

> *¿Es una propuesta coherente y sustentada en resultados de investigación educativa?*

En el contexto de preparar a los estudiantes para vivir una nueva era, se destaca en el documento la importancia de considerar a la educación desde un enfoque humanista; sin embargo, la generalidad con que se presentan algunos principios de esta perspectiva no ofrece bases sólidas para estructurar y orientar los comportamientos y formas de pensar que los jóvenes construyen y exhiben al interactuar a través del uso de tecnología (artefacto móvil) y desarrollos o plataformas digitales (plataformas). ¿Cómo el ambiente familiar, la escuela, los gobiernos locales (estatales), y las instituciones públicas contribuyen en la formación del individuo?

> *¿Cómo se concilia la identidad individual y de grupo en un ambiente de comunicación cada vez más abierto?*

De la misma manera, se introduce el constructo *aprender a aprender* como un objetivo de la educación, pero no existe claridad sobre qué ruta o caminos llevarán a los jóvenes a construir formas de razonamiento disciplinario que les permitan constantemente extender y robustecer sus propios conocimientos y así generar una disposición hacia el aprendizaje continuo. El modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM en su origen (1971) se sustentó en tres principios: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser. Sería interesante conocer y analizar la experiencia relacionada con la implementación de este modelo.

> *¿Qué ofrece el uso de la tecnología, en términos de transformaciones importantes al sistema educativo?*

El Modelo Educativo aborda generalidades alrededor del currículo y prácticas pedagógicas, plantea una reorganización de la escuela, señala la formación del docente, aborda la inclusión y equidad, y sugiere cambios en la gobernabilidad del sistema educativo. ¿Qué ofrece el uso de la tecnología, en términos de transformaciones importantes al sistema educativo? En el documento se menciona el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma genérica y no da cuenta de la importancia de analizar qué cambios traen el uso sistemático de tecnologías digitales al desarrollo del conocimiento disciplinar (quehacer de las disciplinas), al currículo, a los escenarios de enseñanza, a la formación de los profesores, y a las formas de comunicación.
Hoy en día los jóvenes se mantienen comunicados vía tecnología digital, almacenan información en la Nube, usan múltiples aplicaciones, consultan información en línea, producen y suben información a la red (YouTube), hablan del Internet de las cosas, etc. y un Modelo Educativo debe explícitamente relacionar estas actividades con la educación y la formación de los individuos. En este contexto también se pueden contemplar las opciones que combinan la formación de los estudiantes en el ámbito presencial y aquellas propuestas que contemplan cursos masivos abiertos en línea.



En términos del currículo, el uso de la tecnología digital erosiona la estructura y organización de los contenidos tradicionales y puede favorecer el desarrollo de hábitos del pensamiento disciplinario. Por ejemplo, en el estudio de objetos matemáticos (triángulos, rectángulos, etc.) ahora esos objetos y sus atributos se pueden representar y explorar de forma dinámica a través de alguna herramienta digital y así los jóvenes desde temprana edad se involucran en actividades propias del quehacer matemático relacionadas con la formulación de preguntas o conjeturas, la búsqueda de explicaciones o argumentos para sustentarlas y la comunicación de resultados. Además, la exploración dinámica permite enfocar la atención no sólo a propiedades de nuevos objetos que resultan al mover algunos elementos dentro de la representación o modelo dinámico; sino también explorar la variación de atributos como perímetro o áreas en términos visuales, gráficos o empíricos. De la misma manera, el uso de alguna aplicación digital puede extender la discusión que se genera dentro del salón de clase y así el proceso de aprender y resolver problemas continúa o va más allá de las actividades de la clase.

En términos de la formación inicial y el desarrollo profesional de los profesores resulta importante que las instituciones, encargadas de esta tarea, incorporen el uso de las herramientas digitales en el estudio de los contenidos disciplinarios y en el diseño de escenarios de enseñanza. En su formación, el profesor debe desarrollar habilidades que le permitan usar distintas herramientas digitales en la comprensión de conceptos y en la resolución de problemas. Además, el profesor debe apropiarse y usar la tecnología digital para compartir y discutir ideas entre los estudiantes dentro y fuera de las aulas.

> *¿Cómo seleccionar aquellas tecnologías o desarrollos en línea (plataformas o materiales) que ayuden a los estudiantes en la comprensión y desarrollo de conocimiento disciplinario?*

¿Cómo buscar y discriminar información en línea que permita a los estudiantes entender conceptos o extender sus ideas o formas de resolver problemas? El razonamiento sintético y el análisis de los desarrollos en línea son ahora aspectos importantes en la formación del profesor. En la comprensión y desarrollo de conocimiento, las tecnologías digitales permiten a los estudiantes desarrollar nuevas heurísticas y formas de razonar que les ayudan a diseñar y experimentar a través de simulaciones y modelos empíricos.

Las instituciones que forman a los profesores y universidades públicas también deben trabajar de manera coordinada con las escuelas en el diseño e implementación de programas robustos que atiendan la formación profesional continua de los profesores en servicio. En el nivel medio superior no existe una carrera profesional que certifique al profesor del bachillerato. En general, el profesor se forma en un campo disciplinario sin una formación didáctica que le permita construir y relacionar el conocimiento de la disciplina con la enseñanza. En este contexto, las universidades públicas podrían participar en la formación de profesionales dedicados a la enseñanza en el nivel medio superior. C^2