LA TECNOLOGÍA Y LA ÉPOCA DEL CAMBIO, O EL CAMBIO DE ÉPOCA

Posted on 28 junio, 2016 by Luz Manuel Santos Trigo

La irrupción de la tecnología digital en nuestra sociedad ha sido intensa y su uso ha generado diferentes formas de comunicar, compartir información y en muchos casos contribuye u orienta las decisiones de los individuos al enfrentarse a eventos de manera cotidiana.

Category: Ciencia

Tags: Columnas ciencia, Escala digital, Tecnología

La irrupción de la tecnología digital en nuestra sociedad ha sido intensa y su uso ha generado diferentes formas de comunicar, compartir información y en muchos casos contribuye u orienta las decisiones de los individuos al enfrentarse a eventos de manera cotidiana.

Con la tecnología digital más que vivir una época del cambio estamos realmente ante un cambio de época.

Ahora es posible leer un periódico en línea, obtener la versión electrónica de un libro o adquirir

música de manera instantánea, solicitar un trasporte, o discutir un concepto o problema matemático con otros desde cualquier lugar con el uso de un teléfono móvil o tableta.

Algunos afirman que con la tecnología digital más que vivir una época del cambio estamos realmente ante un cambio de época, que demanda una discusión abierta acerca de cómo se debe educar al individuo y cuál es el papel de las instituciones en esa tarea.

> *¿Qué innovaciones se empiezan a vislumbrar en un sistema educativo que reconoce, valora y promueve el uso de tecnologías digitales en la formación y educación de los individuos?*

¿Qué innovaciones se empiezan a vislumbrar en un sistema educativo que reconoce, valora y promueve el uso de tecnologías digitales en la formación y educación de los individuos? En los ambientes formales de enseñanza, que se presentan o manifiestan en las escuelas o instituciones, el uso de tecnologías digitales empieza a erosionar y trasformar ciertas estructuras, contenidos y prácticas de enseñanza. Así, es común que los estudiantes consulten materiales en línea, interactúen con grupos expertos o estudiantes y realicen actividades más allá de aquellas que comúnmente se promueven en el salón de clase. Esto lleva a modificar no sólo la estructura y formas de presentación de los contenidos (currículum); sino también las formas de enseñanza e interacción entre el maestro y los estudiantes. Igualmente, individuos de cualquier edad y con intereses variados, ahora con las tecnologías digitales, tienen una gran oportunidad de involucrarse en un proceso continuo de aprendizaje. Es decir, un individuo ahora puede seleccionar qué aprender e integrarse a una comunidad de aprendizaje heterogénea que discute y resuelve problemas por medio de foros de discusión y tareas en línea.

El proyecto de “Khan Academy” presenta actividades de aprendizaje de matemáticas y otras disciplinas, a través de videos, donde un experto explica conceptos, presenta ejemplos, resuelve problemas y propone formas de evaluar el aprendizaje. Aquí el estudiante decide y controla sus propios avances y desempeño al trabajar las actividades. De la misma manera, universidades reconocidas en el ámbito internacional ofertan cursos en línea abiertos a todo individuo interesado en cursar alguna asignatura que las mismas instituciones también ofrecen de manera presencial.

> *La responsabilidad de “enseñar” o educar a los estudiantes ya no corresponde sólo a un profesor.*

La esencia en el desarrollo y aprendizaje de conocimiento disciplinar es que los estudiantes participen activamente en las actividades de aprendizaje y en la resolución de problemas. Es decir, dialoguen, discutan, formulen preguntas, escuchen y comprendan ideas y acercamientos de otros con el objetivo de refinar y extender su propia comprensión de conceptos y competencias de resolución de problemas. En este contexto, la responsabilidad de "enseñar" o educar a los estudiantes ya no corresponde sólo a un profesor de grupo sino a un equipo de especialistas con quien los estudiantes pueden interactuar en forma presencial o en línea y que guía y promueve discusiones y participaciones individuales y colectivas. Las mismas aulas se transforman en espacios de interacción donde los estudiantes analizan y contrastan videos de explicaciones de conceptos o de resolución de problemas.

Estos cambios o transformaciones demandan también modelos distintos de cómo educar y formar profesores que conceptualicen el aprendizaje como una actividad que involucra la participación individual y colectiva. Es tiempo que las universidades y centros de investigación participen de manera conjunta con otras instituciones en el diseño de cursos en línea en todas los campos y en la formación y el desarrollo continuo de los profesores. C^2

Referencias:

https://www.khanacademy.org/coach/dashboard

http://mx.televisioneducativa.gob.mx